

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

**План самообразования**  
**Яковлевой Натальи Васильевны**  
**воспитатель I кв. категории**

Общий стаж	14 лет
Педагогический стаж	7 лет
Педагогический стаж в данном МБДОУ	7 лет
Дата последней аттестации	2018 год
Дата предполагаемой аттестации	2022 год

**Тема:** «Формирование элементарных математических способностей и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр».

**Дата начала работы над темой:** 2021 г.

**Предполагаемая дата окончания работы:** 2024 г.

*“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.”*

*В. А. Сухомлинский.*

**Актуальность темы** обусловлена тем, что Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить математическое и логическое развитие детей, отвечающее современным требованиям ФГОС ДО пониманию.

Дошкольное детство – это период, оптимальный для умственного развития и воспитания (А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, М. Монтессори, А.П. Усова). Значимым компонентом в формировании картины мира ребенка является математическое развитие, под которым понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, происходящие в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. В результате формирования у ребенка математических представлений и понятий происходит процесс качественного изменения в интеллектуальной сфере личности дошкольника.

Многие педагоги и родители знают, что математика — это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребёнка в дошкольном возрасте зависит его успешность обучения математике в начальной школе.

Почему же многим детям так трудно дается математика не только в начальной школе, но уже и сейчас, в период подготовки к учебной деятельности? Попробуем ответить на этот вопрос. Проанализировав свой опыт работы со старшими дошкольниками, пришла к выводу, что большой процент дошкольников затрудняются логически мыслить, анализировать, обобщать.

В отечественной педагогике и психологии серьёзно разрабатывали теорию игры М. М. Бахтин, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Н. А. Крупская, А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, Д. Б. Эльконин.

Н. А. Крупская писала: «Игра есть потребность растущего организма, в игре развиваются физические силы ребёнка, твёрже рука, гибче тело, вернее глаз, развивается сообразительность, находчивость, инициатива».

Мышление - одна из высших форм деятельности человека. Это социально обусловленный процесс, неразрывно связанный с речью. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определенные приемы или операции (*анализ, синтез, сравнения, обобщения, конкретизация*).

Логическое мышление — это вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями или же совокупность умственных логически достоверных действий или операций мышления, связанных причинно-следственными закономерностями, позволяющими согласовать наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности.

Развитие мышления дошкольника проходит несколько этапов. Сначала происходит формирование наглядно-действенного мышления, т. е. все мыслительные операции у малыша происходят через действие. В конце этого периода происходит закладка элементов наглядно-образного мышления, т. е. малыш начинает мыслить при помощи образов. А к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Все виды мышления тесно связаны между собой. От уровня развития всех типов мышления зависит успешность обучения в школе, скорость усвоения материала, внимание, успеваемость в принципе.

Развивать логическое мышление старшего дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей. В школе им понадобится применение таких мыслительных операций как умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать.

Для того чтобы начать работу по формированию элементарных математических способностей и развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр, перед собой поставила цель: обеспечение целостности образовательного процесса через организацию занятий в форме упражнений игрового характера; содействие лучшему математической сущности вопроса, уточнение и формирование математических знаний у дошкольников; создание благоприятных условий для развития математических способностей и логического мышления; развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие познавательной активности, мыслительной деятельности, любознательности, формирует систему элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность ребенка к последующему обучению в школе.

Я уверена, что знания, данные детям в занимательной форме, усваиваются быстрее и легче. Используя занимательную математику, мы ставим дошкольников в условия поиска, пробуждаем интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми.

**Цель:** развитие математических способностей у детей дошкольного возраста, овладение кругом необходимых математических представлений, умений и навыков.

**Задачи:**

- ✓ Повысить собственный уровень знаний путем самообразования и изучения методической литературы.
- ✓ Создать методическую базу (*специальная литература, картотеки, тематическое планирование, методические разработки*) по формированию элементарных математических представлений.
- ✓ Знакомство с передовым педагогическим опытом в районе, в ДОО.
- ✓ Принимать активное участие в работе районных методических семинаров.
- ✓ Повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) по данной теме.

**Предполагаемый результат:**

- Активное участие в работе ДОО.
- Освоение новых технологий в познавательном развитии и формировании основ логического мышления у дошкольников.
- Повышение профессионального мастерства, переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения, желание улучшить образовательный процесс.
- Совершенствование учебно-методического сопровождения деятельности, разработка методических картотек обучающих игр.
- Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс.

**Форма самообразования:** индивидуальная.

**Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:**

- Федеральный Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Изучение литературы по теме
- Посещение НОД у воспитателей ДОО;
- Посещение педсоветов, семинаров, конференций;
- Проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;
- Обобщение результатов на заседании методических объединений;
- Участие в конкурсах педагогического мастерства в ДОО.

**Форма отчета по проделанной работе:** открытые просмотры образовательной деятельности в ДОО, презентация по теме, сообщения на педсовете, диссеминация опыта на разных уровнях власти, работа в творческой (инициативной) группе ДОО.

### **Список литературы:**

1. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с.
2. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева.
3. «Сенсорное воспитание» - Э. Пилюгина.
4. «Играем в числа» - серия пособий.
5. «Развиваем восприятие, воображение» - А. Левина.
6. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.
7. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. М.: Просвещение, 1990.
8. Алябьева Е. В. «Игры для детей 5-7лет: развитие логического мышления и речи».
9. Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для детей».
10. Савенков А. В. «Маленький исследователь: развитие логического мышления: для детей 6-7 лет».
11. «Логика. Задания на развитие логического мышления. Для детей 4-6 лет». Составитель: Шевелев К. В.
12. Козырева Л. М. «Развиваем логического мышления для детей 6-7 лет».
13. Интернет-ресурсы.

## Перспективное планирование

Срок	Содержание работы	Практический выход
<b>2021-2022 учебный год</b>	<p><b>1.</b> Подбор и изучение литературы по выбранной теме.</p> <p><b>2.</b> Составление перспективного плана работы.</p> <p><b>3.</b> Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития математических представлений. Подбор оборудования, технических средств обучения и наглядного материала.</p> <p><b>4.</b> Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса на учебный год, подготовка практического материала.</p> <p><b>5.</b> Работа с педагогами.</p> <p><b>6.</b> Работа с родителями (законными представителями).</p> <p><b>7.</b> Участие в педсоветах.</p> <p><b>8.</b> Отслеживание процесса текущих, промежуточных результатов.</p>	<p><b>1.</b> Составление картотеки дидактических игр и занимательного математического материала.</p> <p><b>2.</b> План самообразования.</p> <p><b>3.</b> Организация математического уголка в группе.</p> <p><b>4.</b> Составление перспективного плана работы на следующий учебный год.</p> <p><b>5.</b> Консультация для педагогов «Как сформировать познавательный интерес к математике у дошкольников».</p> <p><b>6.</b> Консультация для родителей (законных представителей) «Развитие интереса к математике у старших дошкольников»; «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»; «Развитие познавательной активности дошкольников через использование ТРИЗ — технологии».</p> <p>- Оформление папки-передвижки «Играйте вместе с детьми».</p> <p><b>7.</b> Представления опыта работы открытая НОД «Игра – путешествие».</p> <p><b>8.</b> Мониторинг</p>

**Вывод:** В результате изучения темы: «Формирование элементарных математических способностей и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр», сделала следующие выводы, что

работа по данной теме должна осуществляться систематически и последовательно, включаться во все этапы жизнедеятельности детей: режимные моменты утренний прием, одевание (*раздевание, завтрак, обед и т. п.*), игры (*дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые и др.*), занятия, трудовую деятельность, прогулки и экскурсии. Особое внимание следует уделять индивидуальной работе. Следовательно, работа должна пронизывать весь воспитательно-образовательный процесс.

С целью повышения профессионального педагогического мастерства и качественного ведения образовательного процесса в 2022 – 2023 учебном году считаю необходимым пройти курсы повышения квалификации по теме: «Геймификация в ДОУ как одна из технологий использования игровых элементов в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО», а также продолжить изучение методической литературы.

Срок	Содержание работы	Практический выход
<b>2022-2023 учебный год</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжение изучения литературы по теме.</li> <li>2.Изучение нормативно-правовой базы, регулирующих образовательную деятельность ДОО и внедрение ФГОС ДО.</li> <li>3. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации математического развития дошкольников.</li> <li>4. Диссеминация опыта.</li> <li>5.Разработка плана по теме самообразования на следующий учебный год.</li> <li>6. Презентация результатов развития знаний и навыков деятельности воспитанников ДОО их родителям (законным представителям). Проведение консультации (лектория) в рамках семейного клуба «Собеседник».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение картотеки дидактических игр.</li> <li>2. Прохождение вебинаров, онлайн – семинаров: «Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС»; «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности»; «Математика в жизни ребёнка».</li> <li>3.Пополнение математического уголка.</li> <li>4. Участие в вебинарах и семинарах по теме самообразования.</li> <li>5. План самообразования.</li> <li>6. Консультация для родителей (законных представителей) «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»; «Сюжетно – ролевые игры с использованием дидактического материала по ФЭМП»; «Развитие математических способностей у дошкольников через игру».</li> </ol>

	<p>7.Принять участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>8.Отслеживание процесса текущих, промежуточных результатов.</p>	<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями), день открытых дверей: Открытое НОД в области познавательного развития (раздел математика) для родителей (законных представителей).</p> <p>7. Публикация работ на интернет-порталах.</p> <p>8.Мониторинг.</p>
--	--	--